

令和5年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	57	学校名(課程)	高遠 高等学校(全日制)
------	----	---------	--------------

1 全体目標

○ 自らの進路意識を高めるとともに、自己を理解させ職業観・勤労観の育成を図りながら、自己実現を目指す生徒を育てる。

2 現状・課題

他者の多様な個性を理解し、コミュニケーション力と自己肯定観を育みながら地域との体験型学習、就業体験を通じて、自己を深めている。これらの多様な経験を活かした進路実現や、キャリアデザイン力の育成が求められる。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】

【キャリアデザイン力】

- a 人間関係形成・社会形成能力
- b 自己理解・自己管理能力
- c キャリアプランニング能力

4 内容

指導項目	指導方針(対応する項目)
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 学校での活動・生活全体をキャリア教育の場として捉え、それを生徒にも意識させる。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 体験型学習を通じて働くことの意義を理解し、自己を振り返る力を育む。<①②>
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ 体験型学習を通じて規範意識を高め、マナーを身につける態度を意識させる。<②③>
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	エ 進路実現に向けて主体的に情報を収集し、課題を明確にする中で、課題解決の計画を立案し、実行に結びつける力を育成する。<③④> オ 高大連携事業や保育園・小中学校との交流により、コミュニケーション力や自己肯定感を育む。<①②③④> カ 年度の間・年度末に授業アンケートを実施して、指導に活かす。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・思考力、判断力、表現力を育むため、意見交換やプレゼンテーション等を活用する。<1・2・3年> ・学習したことや体験した事柄と、将来のこととの関係を考える場面を意識的に設定する。<3年>
総合的な探究の時間	・「じぶん発見～社会・地域とじぶんを繋ぐ～」をテーマに活動する。<1年> ・「にんげん発見～他者・地域・社会に対する理解～」をテーマに活動する。<2年> ・「みらい発見～自己選択・自己責任・進路発見～」をテーマに活動する。<3年>
特別活動	・地元の方の講演会や就業体験、進路への心構えや社会人のマナー・面接の心得などの進路ガイダンスにより、社会人としての生き方や自己の適性・勤労観を育む。<1・2・3年> ・科目選択、進路研究と進路決定。<2・3年>
校外の体験活動(就業体験活動等)	・社会福祉施設、高齢者施設でのボランティア、保育園での実習、産業視察、県内外の大学等見学。<1・2年> ・職場体験<1・2年>
地域や産業界等との連携	・生徒が講師になる地域の保育園・小中学校・公民館等の連携事業。<1・2・3年> ・日本福祉大学、東京藝術大学との高大連携事業。<1・2・3年>
評価	・アンケート調査、面接、取り組みに対する自己評価、意識変化の調査。<1・2・3年> ・県教委「生徒意識調査」の実施。<1・2・3年>

中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・地元中学校との情報交換。 ・学び直し学習を通してのキャリア形成の振り返り。<1年>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・学習係内にキャリア教育担当を位置づけ、職員研修等の企画。 ・担当者による研修会の報告会や評価に関わる校内研修会の企画。
キャリアパスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校との連携を基本にもちながら、将来的なキャリアデザイン力に結びつける。<1年> ・入学後の体験を活かした、1人ひとりにあったキャリアプランニング能力を高める。<2・3年>

5 学年別指導計画

	1年	2年	3年
目標	○じぶん発見 ～社会・地域とじぶんを繋ぐ～	○にんげん発見 ～他者・地域・社会に対する理解～	○みらい発見 ～自己選択・自己責任・進路発見～
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○高校生活への適応 ○基本的な生活習慣の確立と規範意識の向上 ○体験型学習で身近な地域への理解を深め、他人の良さを発見し、コミュニケーション力や自己肯定観を育む。 ○進路研究と2年次の科目選択 	<ul style="list-style-type: none"> ○体験型学習で自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にする能力やコミュニケーション力と自己肯定感観を育む。また、自分役割を考える力を育む。 ○進路研究と3年次の科目選択 	<ul style="list-style-type: none"> ○ライフスタイルを考え、人生設計を立てる力を育む ○産業視察や職業体験を通じて、コミュニケーション力と自己肯定観を育む。 ○将来を考えることを通じて自己の在り方、生き方を主体的に考える力を育む
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・県教委による生徒意識調査 ・面接、アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・県教委による生徒意識調査 ・面接、アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・県教委による生徒意識調査 ・面接、アンケート

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)	
1年	(記入例)・共生社会と福祉(家庭) ・ともに生きる社会を目指して(公民)	福祉社会における私たちの役割を考える 特別養護老人ホーム訪問(交流)	特別養護老人ホーム訪問に向けて(講話及びホームルーム活動)	ポートフォリオを用いた自己評価	
	4 シラバス説明	オリエンテーション 高遠を学ぶ(外部講師) 街路清掃による地域貢献		キャリアパスポートによる振り返りと自己認識	
	7 東京藝術大学アウトリーチ	文化祭準備		三者面談	
	夏 就業体験(知的障害者施設)	就業体験	職業体験(進徳館夏季講座での小学生指導)		
	9 施設交流会(みぶの里) 音楽会参加(高遠小・長谷中)	街路清掃による地域貢献	進路を考える(2年次科目選択)	授業アンケート	
	12 就業体験(保育園お誕生会)	仲間と触れあう(クラスマッチ)		三者面談 四者協議会	
	1 芸術フェスティバル	人権を考える		県教委生徒意識調査 授業アンケート	
	3 春 休	ライフプラン作成			
	2年	4 7 保育園実習(高遠保育園)	街路清掃による地域貢献 平和・人権を考える 学問・仕事調べ 就業体験	大学見学	
		東京藝術大学アウトリーチ	文化祭準備		
夏 地域の科学・ジオパークガイド講習受講(年7回)			職業体験(進徳館夏季講座での小学生指導) 就業体験(保育園実習)		
休					

3 年	9 保育園実習 (高遠保育園) 地元陶芸高遠焼を学ぶ 12 ライフプラン作成 →	自分探し (進徳講座 外部講師) 人権を考える 進路ガイダンス (3年次選択科目)	日本福祉大学授業体験	授業アンケート 三者面談 四者協議会
	1 芸術フェスティバル 保育園実習 (高遠保育園)	進学ガイダンス 小論文講座	高校内企業説明会	県教委生徒意識調査 授業アンケート
	春 休			
	4 訪問介護養成研修実習 東京藝術大学アウトリーチ 7 福祉実習	街路清掃による地域貢献 平和・人権を考える 産業視察に向けて進路ガイダンス 文化祭準備	産業視察 進学相談会	
	夏 休		職場見学	
9 就業体験 (みぶの里)	進路ガイダンス (面接・受験心得) 自分探し (進徳講座 外部講師) 人権を考える	高大連携 (日本福祉大学 での発表)	授業アンケート 三者面談 四者協議会	
12				
1 芸術フェスティバル	街路清掃による地域貢献		授業アンケート	
3				