

令和7年度 道德教育 全体計画

高遠高等学校

| 地域の実態 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・高遠藩の学問所であった進徳館の精神を継承し、地域社会の大きな期待を受け、地域創生、人間福祉、芸術の3コース制を導入。 ・高遠高校振興会、高遠学園構想推進連絡会をはじめ、様々な地域の方のご協力をいただき、「地域体験型学習」を実施している。 |

| 学校教育目標 |
|---|
| <p>高遠藩の学問所進徳館における拓世、迫真の実学の精神を現代的視野に立って生かしつつ、人格の完成と平和的な国家および社会の形成者の育成を目指す。</p> <p>①真摯な学問的精神の涵養、科学的思考力の増進につとめる。 ②積極性、自主性を養い、責任感を育て、個性に応じた指導を通じてその伸長につとめる。</p> |
| 重点目標 |
| <p>1. 地域に根ざし、地域に学び、地域を拓く学校 2. 社会的リテラシーを身につけ、未知なる状況に挑戦し、進路を切り拓く生徒を育てる学校 3. 次代を担う豊かな人間性とコミュニケーション力を持った生徒を育てる学校</p> |

| 生徒の実態 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・生徒は、進学、就職ともに約半数。学校全体として地域と連携した様々なことに取り組んでいる。主体的に考え行動することが苦手な生徒が多い。 ・生徒一人ひとりの自己実現や社会的自立に向け、自己理解・他者理解を深めるとともに、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度の育成を目指したい。 |

| 道德教育の重点目標 |
|--|
| <p>1. 進徳館の実学の精神を受け継ぎ、学校における諸活動を通して、自律的・主体的な行動力を身につける。 2. 他者と協働する活動を通して、集団の一員として、地域に根ざし、よりよい社会の創造に貢献できる資質・能力を養う。 3. 自他の生命を尊重する態度を涵養し、一人ひとりの在り方・生き方を尊重する高い道德性を育成する。 4. すべての生徒が安心して学校生活を営むことができる環境をつくり、特にいじめは絶対に許さないという心を育てる。</p> |

| 道德教育推進WG |
|---|
| <p>・教頭・教務主任・進路指導主事・生徒指導主任・生徒会主任・コース運営委員会 ・学習係（キャリア教育担当・人権平和担当・各学年担当）・道德教育推進教師</p> |

| 学年 | 目標 | キャリア教育 | ホームルーム活動 | 生徒会活動・部活動等 | 各コース・教科 | |
|----|---|--|--|---|-----------|---|
| 1 | 学校内外での諸活動を通して、自律的・主体的な行動に努め、他者と協力しながらよりよく生きていくための基本になる態度を養い、資質・能力を高める。 | 基礎的・汎用的能力の育成からキャリア意識を高める活動に取り組む。 ○職業を知る ○OSST | 仲間とともに協力し合う活動の中で、他者と良好な人間関係を構築し、集団の中で自ら役割を負い一員として主体的に貢献できる態度を養う。 ○OSNS講演会 ○喫煙防止講話 ○OSOSの出し方講座 | より自律的な行動に努め、集団の活動がより良いものとなるよう努力する態度を養う。 ○部活動における望ましい人間関係の在り方について ○兜陵祭 ○ホラティア活動 | 国語 | 語彙力を増やし、言葉での思考力を高めつつ、他者との関わり合いの中で伝え合う力を高め、道德的心情や判断力を育む。 |
| 2 | 主体的に行動する態度を養い、人間としてのあり方や生き方についての自覚を高めることで、よりよい社会の創造に関わる一員として、他者と協働する態度と行動力を身につける。 | 将来を展望し、自ら進路を切り開くために、より具体的な進路目標をたて、実現に向けた学びに取り組む。 ○進路探究 ○職業体験活動 ○進路別科目選択 ○オープンカンパニー | 校内における諸活動の中心である自覚を持ち、他者の存在を尊重し、よりよい集団づくりに向けて主体的に行動する。 ○平和学習(修学旅行、事前学習) ○人権学習 | 校内組織における中心的な存在として主体的に行動し、目標の実現に向けて他者と協働する自主的かつ実践的な態度を身につける。 ○部活動 ○兜陵祭 ○生徒会運営 ○ホラティア活動 | 地理歴史 | 社会との関わりを意識して課題を追求することによって、社会のあり方や人間としての生き方について選択や判断する力を育む。 |
| 3 | 他者を尊重する姿勢を醸成するとともに、自らのあり方・生き方を見つめ直す。さらに社会の諸課題に主体的に関わっていく資質・能力を育成する。 | 自らの進路実現のために学び合う態度を養う。 ○産業視察 ○課題研究 | 学校や地域社会と連携をもち、諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○兜陵祭 ○高校卒業後のあり方について ○人権学習 | 社会を構成する一員としての自覚をもち、個人として尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○生徒会運営 ○文化祭の運営 ○ホラティア活動 | 公民 | 持続可能な社会づくりの観点から、地球規模の諸問題や地域課題を解決しようとする態度を育む。 |
| | | | | | 数学 | 数学的な見方や考え方を働かせ、知的好奇心や粘り強く考える力を養う。また、発表等の場を多く設けて、聞く姿勢や他者理解を深める。 |
| | | | | | 理科 | 自然の事物・現象を探究する活動や地域の方との学び合いを通して、道德的判断力や真理を大切にできる態度を育成する。 |
| | | | | | 保健体育 | 体育や保健の見方・考え方を働かせ、学習過程を通して、粘り強くやり遂げる心や一人ひとりの違いを大切にできる態度を養う。 |
| | | | | | 芸術 | 芸術における見方・考え方を働かせ、感性を高めるとともに、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を養う。 |
| | | | | | 外国語 | 異文化への知識・理解を深めるとともに、他者を理解し受け入れる寛容な心を育てる。 |
| | | | | | 家庭 | 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成することを目指す。 |
| | | | | | 情報 | 情報社会で適切に行動するために必要な道德的心情や行動を、情報についての科学的理解に基づいて身につける。 |
| | | | | | 商業 | 商業に関する事柄について、探究的な見方・考え方を働かせ、主体的・協働的な取組を通して、地域に根ざした、よりよい社会作りに貢献する態度を養う。 |
| | | | | | 福祉 | 社会福祉の理念と意義を理解し、課題を主体的に解決し、社会福祉の増進に寄与する能力と態度を養う。 |
| | | | | | 総合的な探究の時間 | 探究的な見方・考え方を働かせ、主体的・協働的な取組を通して、地域に根ざした、よりよい社会作りに貢献する態度を養う。 |

| 家庭・地域との連携 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・地域に開かれ、地域から信頼される学校として、近隣の学校、施設、関係団体との連携を深めながら、生徒が主体的に地域社会に貢献しようとする態度を育成する。 ・生徒が自他を尊重する心を育て、地域社会の構成員としての自律的な態度の育成に向けて、学校での取り組みを発信し、家庭との連携を進める。 |