長野県高遠高等学校 グランドデザイン

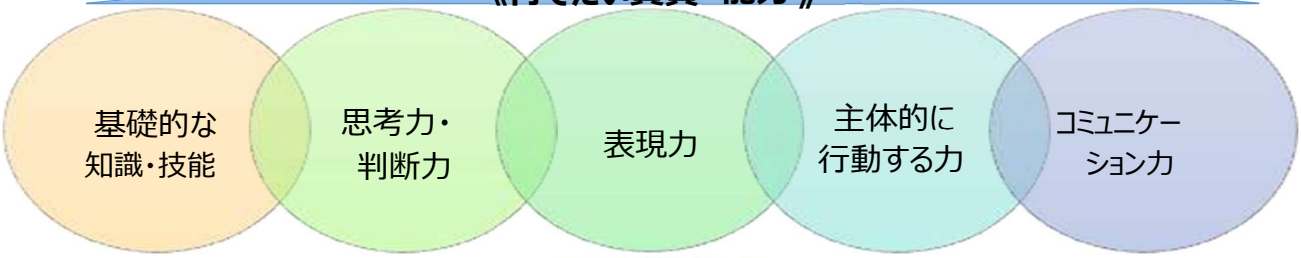
～地域に根ざし、地域に学び、地域を拓く人を育む学校～

《建学の精神》～ 高遠藩の学問所「進徳館」における拓世、迫真の実学の精神を今に ～高遠藩の学問所進徳館における「拓世、迫真の実学」の精神を現代的視野に立って生かしつつ、人格の完成と平和的な国家及び社会の形成者の育成を目指す。

《育てたい生徒像》

- ◆ 生きるための基盤となる確かな学力を身につけ、自らの進路を切り拓こうとする生徒
- ◆ 思考力・判断力・表現力を身につけ、未知なる状況に挑戦しようとする生徒
- ◆ 次代を担う地域社会の一員として、他者と協働して生きていくために必要な豊かな人間性とコミュニケーション力を持った生徒

《育てたい資質・能力》



《何を学ぶのか》 教育課程の編成

- ◆ コース制カリキュラム
- ・人間福祉コース、芸術文化コース（音楽・美術・書道専攻）、地域創生コース
- ・ 地域を学びの場とした特色ある「学校設定科目」
- ・ 習熟度別少人数講座展開
- ・ 各種資格検定試験への取り組み
- ◆総合的な探究の時間
- ・ 自らの進路を考えるキャリア探究
- ・ コース制を基軸とした地域課題探究
- ◆ 道徳教育の充実（考え対話する授業）
- ◆ 主体的な学びの場
- ・ 生徒会活動、部活動、学年・クラス活動
- ・ ボランティア活動、地域貢献活動

《どのように学ぶのか》 教育課程の実践

主体的・対話的で深い学びの実践

- ◆ 地域の幼保・小・中学校や社会福祉施設等を学びの場とした地域と連携した体験的な教育活動
- ◆ ICTを活用した言語活動、課題解決型学習活動教科・コース横断的な学習の充実
- ◆ 基礎学力定着のための学び直し授業
- ◆ 学習活動の目的の明確化、事後の「振り返り」を通した「自己の成長を実感できる学び」の実現
- ◆ 多面的・総合的評価（PDCA の確立、ルーブリック評価、パフォーマンス評価）
- ◆ ポートフォリオによる学びの蓄積と振り返り（自己評価）

《連携・支援体制》

・高遠高校振興会・高遠学園構想推進連絡会・同窓会・ＰＴＡ・地域・行政機関等

《このような生徒の皆さんの入学を待っています！》

- ◆地域に根ざしたコース制での学習に強い興味・関心を持っている生徒
- ◆社会のルールやマナーを守り、自己を大切にし、他者と良い関係を築こうとする生徒
- ◆生徒会活動、校外での活動やボランティア活動、部活動等に積極的に取り組み、自ら成長するための努力を惜しまず、自分の力を高めたいと考えている生徒